

营氛围 | 品经典 | 悟人生

英语阅读“奏鸣曲”融入全民阅读“交响乐”

■ 本报记者 王晓珊

“为学之道，莫先于穷理；穷理之要，必先于读书。”宋代教育家、诗人朱熹曾这样论述读书的意义。近年来，随着我国全民阅读的不断推进和深化，青少年阅读受到各方关注和重视。2023年政府工作报告指出要深入推进全民阅读，这是自2014年以来“全民阅读”连续第十年被写入政府工作报告。2023年全国教育工作会议进一步提出，把开展读书活动作为一件大事来抓，引导学生爱读书、读好书、善读书。

一年之计在于春。随着又一个美好春季的来临和新学期教学工作的推进，高校外国语学院陆续组织开展多种形式的阅读活动，将校园阅读“奏鸣曲”融入全民阅读“交响乐”。

精选世界经典名著 创新阅读活动形式

《简·爱》《双城记》《威尼斯商人》等65本世界经典名著于2020年被列入教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会（以下简称“教指委”）的《阅读书目》，与《英语类专业教学指南》同时发布。据了解，《阅读书目》分进阶、必读、推荐阅读三个层次，与《外国语言文学类专业教学质量标准》所规定的人才培养目标和规格要求相一致，坚持经典阅读理念，突出人文特色，强化大学意义，引领社会阅读。同时，由于它成型于学习型社会的建设时期，也是全民阅读书目中的一部分。

《阅读书目》发布后，成为许多高校英语专业课外阅读的重要参考书单。据东北师范大学外国语学院副院长金万锋介绍，学院要求英语专业本科生每学期阅读《阅读书目》中的四本书，根据各年级特点指定不同书目。例如，大一上学期，学生的英语能力还相对较弱，学院为其指定的阅读书目为进阶层次的《富兰克林自传》《莎士比亚戏剧故事集》《爱丽丝漫游仙境记》和《野性的呼唤》，学生可以阅读英文原著，也可以选择英语简写版或汉英对照版，旨在培养学生养成良好的阅读习惯。在此阶段，教师通常会要求学生提交读后感，或在考试中设计相关题目检测学生的阅读情况。大二、大三学年，学院开设了英/美文学史和英国/美国文学选读课程，授课教师会结合课程内容要求学生阅读必读层次的书目，以作文或论文的方式考查阅读效果。

金万锋告诉记者，还有一些教师会根据自己所授课程的需要为学生指定《阅读书目》之外的图书。“以我本人为例，我给大三学生开设了英美犹太文学课，要求选修这门课的学生通读*What is Jewish Literature*一书，学生通过阅读，可对整个犹太文学的发展流变获得清晰的、脉络性的认识。”他表示，在今年的世界读书日来临之际，学院还计划策划一些活动，将教学活动与社会热点有机结合，打造更有吸引力的阅读项目。

记者了解到，除了参考教指委的《阅读书目》外，一些高校会定期邀请本校教师为学生推荐阅读书单，鼓励英语专业学生阅读古、今、中、外的经典著作。

上海外国语大学英语学院近日在学院官方微信号上启动了2023“爱阅荐书”活动，该活动是上外英语学院建设“学习型”学院的一项重要举措。2015年，英语学院在教职工大会上增设荐书环节，为教师提供交流读书心得的平台。2020年，学院成立“爱心阅览室”工作团队，开始在学院微信号上开展荐书活动。前不久发布的2023“爱阅荐书”活动推文中汇总了往年教职工大会及20—22年“爱阅荐书”的书单，包括《鹅浴池》《荷马史诗·奥德赛》《美学散步》等书籍，供学生参考制定今年的阅读计划，学院将收集书单上列出的纸质书供学生借阅，鼓励其阅读不同类型的书籍，拓宽视野和知识面。

以“品读世界文学经典，推动文化交流与文明互鉴”为



上海外国语大学学生在校园内的西索寓言书店阅读。

主题的明德读书计划日前在四川大学外国语学院启动，活动致力于为外语专业本科生搭建阅读写作的交流平台，助力书香校园文化建设。记者注意到，英文系的书单包括《红字》《白鲸》《弗罗斯河上的磨坊》等10部文学名著。学院将在4月—11月期间组织学生以读书笔记、现场朗诵、主题研讨等形式分享读书感悟。

打造立体出版平台 助力英语专业教学

据了解，为了配合教指委《阅读书目》的落实，外研社自2020年以来推出了由英语专业教指委主任委员蒋洪新教授主编的“高等学校英语专业经典必读丛书”。据外语教学与研究出版社综合出版分社社长姚虹介绍，为方便广大师生制定阅读计划，该丛书从词频、句长、语法、篇幅、体裁等维度对文本的可读性进行了分析，按难易程度分为4个级别，分别对应蓝、绿、橙、紫4种封面颜色（难度依次递增）。

丛书配有外籍专业舞台剧演员或配音演员真人朗读的全文音频，每本书均配有试题库，由北外、北师大、北交大等高校的英美文学专家参与出题。上述资源已在外研阅读平台（大学版）上线，供英语专业教师和学生使用。平台还设置了查词、笔记、搜索和分享等辅助功能，可多层次助力学生词汇记忆，深化对丛书中英文经典小说、诗歌、散文和戏剧等内容的阅读理解，为英语教师提供高效教学辅助，提升学生英语能力与人文素养，全方位助力英语“教”与“学”。

上海外语教育出版社也依据《阅读书目》推出了“外教社经典伴读丛书”，为英语专业师生提供高品质阅读体验和有效的教学实施及管理方案。上海外语教育出版社副总编辑谢宇表示，该套丛书配备移动学习平台，学生可通过WE Learn平台查找注解、获取录音、自学自测，教师则可通过WE Teach平台进行教学管理，发布学习任务，掌握学生阅读进度，并将平时的学习情况作为对学生形成性评价的组成部分。

“经典伴读，贵在有‘伴’。”谢宇介绍到，这套伴读丛书由知名专家何其莘教授担纲主编，邀请上外、北外、复旦、南大等高校的名师编写伴读本，内容涵盖作者生平、时代背景、作品梗概、难句注解、作品主题等，凝练了专家对相关作家作品的研究积累，助力于原著的阅读和理解。“伴读本以章节为单位设计了阅读理解题，为教师考核学生提供了一种方案。拓展思考题则有助于引发学生进行深入思考，有意识地培养一

定的文学研究能力。”

倡导经典阅读理念 促进高质量英语阅读

尽管高校积极倡导课外英语阅读，但在专家看来，外语专业学生的课外英语阅读量尚显不足，外语教师仍需大力引导学生进行课外阅读，特别是高水平、高质量的阅读。

采访中，中国人民大学教授、中国英汉语比较研究会中外阅读学研究专业委员会会长郭英剑强调，英语专业学生要增加课外英语阅读的重量。“必须要清楚的是，没有大量的阅读作基础，个人校园教育中的成长会显得残缺不全。对此，学生要有明确的意识，教师对学生也要有更加严格的要求。”

金万锋也坦言，学生虽在课外阅读方面具有一定积极性，但在如今的碎片化阅读时代，大多数学生很难全身心投入到大部头著作的阅读之中，其实际阅读效果也与教师的期待有一定距离。“东北师范大学是师范类院校，我们的大多数学生未来会去中小学做教师。教育部近年来为中小學生推荐了一些经典名篇的阅读，因此我们会向学生灌输这样一个理念：作为中小学英语教师，教育部要求学生阅读的经典，特别是涉及外国文学类的，我们一定要读。”

在金万锋看来，本届教指委十分强调人文素养的培养，因此入选《阅读书目》的大多为文学名著。“学生阅读的经典书目越多，他们的知识面就越宽，在课堂上和考试中也会表现得越好。”金万锋说，“文学在很多人看来是‘无用之用’，但阅读文学作品可以提升学生的文化修养和认知能力，有助于他们在一些大是大非的问题上看清方向，树立为中华民族伟大复兴贡献力量的决心。”

谈到经典阅读的意义，郭英剑进一步指出，人类阅读的目的多种多样，可以为了自娱自乐，但不能因此忽略阅读与思考之间唇齿相依的紧密关系。阅读不仅带给人愉悦，应该甚至更多的是带给人思考，思想的价值和魅力才是支撑阅读的内在动力。“特别是对于青少年读者来说，经典阅读的重大意义和价值在于，她是在着眼未来地解决当下的问题。阅读经典关乎人的成长，经典阅读往往能够引发人们宁静的感悟和睿智的思考，用美国加州大学伯克利分校倡导人文学科时所说的一句话就是：经典阅读更能使人学着去‘明辨是非，甄别善恶，区分正义与非正义，并且教人从有用之中发现高贵与美’。”

强教必先强师。教育部颁布的《新时代基础教育强师计划》旨在加快构建教师思想政治建设、师德师风建设、业务能力建设相互促进的教师队伍建设新格局。本栏目聚焦高校外国语学院英语师范生培养过程，关注英语教师职前教育方案，助力打造高素质专业化创新型英语基础教育教师队伍。

海南师范大学：师德为先 能力为重

海南师范大学是海南省基础教育卓越师资的重要培养基地，被誉为“琼岛名校 教师摇篮”。海南师范大学外国语学院英语专业前身始建于1960年，1987年开办海南省第一个英语本科专业，2013年获批学科教学（英语）专业硕士授权点，2019年英语专业获批国家级一流本科专业建设点，2020年获批外国语言文学一级学科硕士点。在推进一流专业建设的过程中，学院秉持“师德为先，能力为重”的教育理念，为党育人，为国育才，积极探索教育教学改革，着力培养卓越中学英语师资。

一、师德为先，涵养教育情怀

学高为师，身正为范。学院构建了以“环境育人、课程育人、榜样育人”的立体化、多层次的育人体系，帮助师范生明师德，树理想，涵养教育情怀。

环境育人。外国语学院充分利用教学楼的公共空间，打造丰富的“外语+教育”语言景观。教学楼随处可见多语种的教育名言、名师介绍、优秀校友事迹等内容，充分发挥环境育人的功能，助力学生树立教师职业理想，涵养教育情怀。

课程育人。学院通过安排课程组集体备课等方式，鼓励教师充分挖掘课程中的思政元素，将家国情怀、本土文化、职业道德、理想信念等思政元素有机融入教学内容。

榜样育人。学院通过定期开展“名师讲坛”活动，邀请中学名师分享职业发展经验，让师范生体会和感悟名师的成长历程，从而坚定从教信念，增强教师职业的认同感、责任感，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心

的好老师。

二、第一、二课堂协作，提升学生专业能力与职业素养

学院倡导专业核心课程课堂教学师范化。课堂教学师范化指课堂教学不仅要使师范生掌握语言知识，发展语言能力，而且要使他们通过小组合作汇报、展示等活动体验、感受学英语与教英语的方法与过程。

为了充分发挥第二课堂的助学效果，学院坚持开展“五项师范职业技能训练”，推进“4100强基工程”。具体而言，“五项师范职业技能训练”是指师范生从入学之初开始，自主练习钢笔字、粉笔字、简笔画、普通话、英文歌曲等五项教师职业基本技能，毕业前通过国家普通话水平测试、校内二字一画等考核。“4100强基工程”旨在提升师范生的人文素养，夯实其读写译译的基本语言技能。师范生在大学四年的课外时间需完成英语阅读百篇、写作百篇、诵读百篇以及翻译百篇的实践任务，读写结合，译读结合。

三、延展学习空间，实现能力转化

第一、二课堂外，学院也为学生将语言知识转化为语言应用能力搭建平台。学院将学科竞赛、社会服务作为人才培养中的重要一环。为了拓展学生的学习空间，学院组建了多个竞赛指导团队，包括演讲比赛指导团队、写作比赛指导团队、阅读比赛指导团队、翻译比赛指导团队、教师技能比赛指导团队。近年来，学院以“院、校、省、国”四个级别的比赛为载体，构建英语专业技能竞赛（演讲、写作、阅读、翻译、配音、戏



海南师大外院学生在博鳌亚洲论坛上做志愿者。

剧比赛）与师范职业技能竞赛（教学技能竞赛、班主任工作能力竞赛、三笔字比赛）相结合的学科竞赛体系，实现以赛促学、以赛促练、赛练结合的目标。

学院充分发挥英语师范生“外语+教育”的优势，组织优秀学生参加教育服务类与国际语言服务类志愿者活动，让学生在社会服务中锻炼自己的专业能力。多年来，学院形成了服务乡村教育的优良传统，每年暑假均选派优秀师范生参加乡村支教活动，为他们了解和服务乡村英语基础教育提供机会。自2001年首届“博鳌亚洲论坛”开始，学院每年均选派优秀师范生参加“博鳌亚洲论坛”志愿者活动，为国际会议提供语言服务。

以上教育教学改革举措取得了良好的成效，近三年英语师范生英语专四、专八考试通过率远超全国师范院校平均通过率，毕业生中从事教育行业人数逐年递增。他们扎根基础教育，展现了深厚的教育情怀。

海南师范大学外国语学院供稿

TCA

2023

国际英语教育
中国大会

Global English Education China Assembly

7月27-30日
中国澳门

关注公众号
获取会议资讯

9个
主旨演讲

12个
分议题

280+
学术活动

50+
合作伙伴

● 会议咨询：010 - 64996411 / 5503 / 5598

● 合作咨询：010 - 64996408

● 邮箱：tesol@i21st.cn